

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и Иностранный язык
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2026

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Лингвострановедение и страноведение иностранного языка» являются: получение представлений об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке; обогащение словарного запаса обучающихся соответствующей терминологией, что поможет им овладеть изучаемым иностранным языком в полном объеме; формирование у обучающихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение иностранного языка» относится к Блоку 1 Вариативной части модуля «Предметно-содержательный (иностраннй язык)» Б1.В.02.03.

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в науку о языке. Актуальные проблемы зарубежного языкознания».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов; «История иностранного языка», последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и

	подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/02.6 Организационно-педагогическое	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и

сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
---	---

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональные:

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименова ние общепрофе ссионально й компетенц ии	Код и наименовани е индикатора достижения универсальн ых компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допорогов ый, компетенция не сформирован а)	пороговый	базовый	продвинут ый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
У К - 4 . Способен осуществл ять деловую коммуника цию в устной и письменно й формах на государств енном языке Российско	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникаци и на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникаци и на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовани и различных форм, видов устной и письменной коммуникаци и на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникац ии на русском, родном и иностранно м(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникац ии на русском, родном и иностранно м(ых) языке(ах)

й Федерации и иностранным(ых) языке(ах)					
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
У К - 5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с историческим и сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с историческим и сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур

	традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений	ных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений	ных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений	социокульт урных традиций мира, основных философски х, религиозны х и этических учений	урных традиций мира, основных философски х, религиозны х и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстриро вать уважительно е отношение к историческо му наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрир ует уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульт урным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрир ует уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульт урным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктив но взаимодейств ует с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции	Не может конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивн ом взаимодейств ии с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктив ное взаимодейств ие с людьми с учетом их социокульт урных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктив ное взаимодейств ие с людьми с учетом их социокульт урных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач и социальной интеграции

	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественно-го и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 7 . Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации и знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и

	обучающим я в зависимости от их способностей , образователь ных возможносте й и потребностей ; разрабатывае т индивидуаль но ориентирова нные программы, методические разработки и дидактически е материалы с учетом индивидуаль ных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образователь ной деятельности	обучающим я в зависимости от их способностей , образователь ных возможносте й и потребностей ; разработать индивидуаль но ориентирова нные программы, методические разработки и дидактически е материалы с учетом индивидуаль ных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образователь ной деятельности	и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей , образователь ных возможносте й и потребностей ; разработке индивидуаль но ориентирова нных программ, методически х разработок и дидактически х материалов с учетом индивидуаль ных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образователь ной деятельности	помощь и поддержку обучающим ся в зависимост и от их способносте й, образовател ьных возможност ей и потребносте й; разрабатыва ет индивидуал ьно ориентиров анные программы, методическ ие разработки и дидактическ ие материалы с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающих ся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовател ьной деятельност и	поддержку обучающим ся в зависимост и от их способносте й, образовател ьных возможност ей и потребносте й; разрабатыва ет индивидуал ьно ориентиров анные программы, методическ ие разработки и дидактическ ие материалы с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающих ся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовател ьной деятельност и
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы

	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор	Не может осуществлять отбор	Допускает ошибки при	Достаточно успешно осуществляет	Уверенно осуществляет отбор

	предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
П К - 9 . Способен организовывать деятельность обучающихся,	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и

технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Владеть:

- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	УК-4	УК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
Раздел 1. Лингвострановедение и страноведение. Тема 1. Лингвострановедение и страноведение в системе изучения иностранных языков. Содержание лингвострановедческой компетенции. Тема 2. Основные лингвострановедческие понятия и термины.	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. История формирования английского языка Тема 1. Место английского языка в системе индоевропейских языков. Германская группа языков Тема 2. Современное положение английского языка.	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Основные исторические этапы развития Великобритании. Тема 1. Завоевание Англии англосаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Тема 2. Нормандское завоевание Англии. Изменения в языке. Периодизация	+	+	+	+	+	5

английского языка.						
Раздел 4. Великобритания. Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании. Тема 1. Географическое положение страны. Население. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Тема 2. Государственный строй. Парламент. Система образования.	+	+	+	+	+	5
Раздел 5. Формирование нации. Английский национальный характер. Тема 1. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Тема 2. Отражение национального характера в языке.	+	+	+	+	+	5
Раздел 6. Британская монархия. Тема 1. Британская монархия и аристократия. Тема 2. Колониальная политика Великобритании. .	+	+	+	+	+	5
Раздел 7. Культура Великобритании: литература, архитектура, музеи, музыка, изобразительное искусство, театр. Тема 1. Культура Великобритании: живопись. архитектура. Британские музеи. Тема 2. Культура Великобритании: Театр. Литература.	+	+	+	+	+	5
Раздел 8. Национальные праздники и традиции Великобритании. Тема 1. Особенности британских праздников Тема 2. Национальные традиции.	+	+	+	+	+	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	Всего	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.	38	38
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	38	38
лекции	16	16
практические занятия	22	22
Самостоятельная работа, в т.ч	34	34

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, защите реферата;	4	4
- осуществление поиска информации в Интернете;	4	4
- заучивание иностранных слов;	4	4
- подготовка различной информации, связанной с обычаями и нравами стран изучаемого языка, используя Интернет-ресурсы и другие медиаисточники;	4	4
-проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4	4
-подготовка к практическим занятиям,	4	4
-выполнение индивидуальных заданий	4	4
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	6
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Лингвострановедение и страноведение. Тема 1. Лингвострановедение и страноведение в системе изучения иностранных языков. Содержание лингвострановедческой компетенции. Тема 2. Основные лингвострановедческие понятия и термины.	2	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2.	Раздел 2. История формирования английского языка Тема 1. Место английского языка в системе индоевропейских языков. Германская группа языков Тема 2. Современное положение английского языка.	2	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3.	Раздел 3. Основные исторические этапы развития Великобритании. Тема 1. Завоевание Англии англосаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Тема 2. Нормандское завоевание Англии. Изменения в языке. Периодизация английского языка.	2	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4.	Раздел 4. Великобритания. Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании. Тема 1. Географическое положение страны. Население. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Тема 2. Государственный строй. Парламент. Система образования.	2	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5.	Раздел 5. Формирование нации. Английский национальный характер. Тема 1. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового	2	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

	мышления. Тема 2. Отражение национального характера в языке.		
6.	Раздел 6. Британская монархия. Тема 1. Британская монархия и аристократия. Тема 2. Колониальная политика Великобритании. .	2	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
7.	Раздел 7. Культура Великобритании: литература, архитектура, музеи, музыка, изобразительное искусство, театр. Тема 1. Культура Великобритании: живопись. архитектура. Британские музеи. Тема 2. Культура Великобритании: Театр. Литература.	2	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8.	Раздел 8. Национальные праздники и традиции Великобритании. Тема 1. Особенности британских праздников Тема 2. Национальные традиции.	2	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

4.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Лингвострановедение и страноведение. Тема 1. Лингвострановедение и страноведение в системе изучения иностранных языков. Содержание лингвострановедческой компетенции. Тема 2. Основные лингвострановедческие понятия и термины.	10	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2.	Раздел 2. История формирования английского языка Тема 1. Место английского языка в системе индоевропейских языков. Германская группа языков Тема 2. Современное положение английского языка.		УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3.	Раздел 3. Основные исторические этапы развития Великобритании. Тема 1. Завоевание Англии ангlosаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Тема 2. Нормандское завоевание Англии. Изменения в языке. Периодизация английского языка.		УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4.	Раздел 4. Великобритания. Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании. Тема 1. Географическое положение страны. Население. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство.		УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

	Тема 2. Государственный строй. Парламент. Система образования.		
5.	Раздел 5. Формирование нации. Английский национальный характер. Тема 1. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Тема 2. Отражение национального характера в языке.		УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
6.	Раздел 6. Британская монархия. Тема 1. Британская монархия и аристократия. Тема 2. Колониальная политика Великобритании. .		УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
7.	Раздел 7. Культура Великобритании: литература, архитектура, музеи, музыка, изобразительное искусство, театр. Тема 1. Культура Великобритании: живопись. архитектура. Британские музеи. Тема 2. Культура Великобритании: Театр. Литература.		УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8.	Раздел 8. Национальные праздники и традиции Великобритании. Тема 1. Особенности британских праздников Тема 2. Национальные традиции.	12	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
1	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, защите реферата; осуществление поиска информации в Интернете; подготовка различной информации, связанной с обычаями и нравами стран изучаемого языка, используя Интернет-ресурсы и другие медиаисточники, проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) (в практическом занятии (см. УМКД).	18
2	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, защите реферата; осуществление поиска информации в Интернете; подготовка различной информации, связанной с обычаями и нравами стран изучаемого языка, используя Интернет-ресурсы и другие медиаисточники, проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий подготовка к сдаче	16

	модуля (выполнение тренировочных тестов) (в практическом занятии (см. УМКД).	
итого		34

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Лингвострановедение и страноведение.

Раздел 1. Лингвострановедение и страноведение в системе изучения иностранных языков. Содержание лингвострановедческой компетенции. Вторичная языковая личность как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Цель лингвострановедения. Структура лингвострановедческой компетенции. Задачи лингвострановедения. Изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности: реалий (обозначения предметов и явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой); коннотативной лексики (слова, совпадающие по основному значению, но отличающиеся по культурно - историческим ассоциациям); фоновой лексики (обозначения предметов и явлений, имеющих аналоги в сопоставляемых культурах, но различающиеся по национальной специфике).

Раздел 2. Основные лингвострановедческие понятия и термины.

Фоновые знания в широкой трактовке: общечеловеческие знания, региональные сведения, сведения, которыми располагают только члены определенной этнической и языковой общности (нации), сведения, которыми располагают только члены локально (жители данной местности) или социально замкнутой группы.

2. История формирования английского языка

Раздел 1. Место английского языка в системе индоевропейских языков. Германская группа языков.

Раздел 2. Современное положение английского языка. Британский вариант английского языка. Английский язык формировался в течение долгого периода времени и изменялся под влиянием разнообразных факторов, которые принято разделять на внешние (экстралингвистические) и внутренние (лингвистические).

3. Основные исторические этапы развития Великобритании.

Раздел 1. Завоевание Англии англосаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Друидизм как дохристианская религия и роль друидов в формировании кельтского общества на территории современной Британии. Времена распада Римской империи и Великого переселения народов. Краткая характеристика трех групп германских племен. Происхождение и территория проживания племен англос, саксов и ютов. Расселение германских племен на территории Британии. Период Гептархии. Междоусобные войны. Возникновение древнеанглийской письменности. Нашествие викингов. Король Альфред Великий, его борьба с викингами.

Раздел 2. Нормандское завоевание Англии. Изменения в языке. Периодизация английского языка. Норманны как потомки викингов. Вильгельм Норманнский и его притязания на английский трон. Битва при Гастингсе. Смерть короля Гарольда. Коронация Вильгельма Завоевателя. Начало эпохи феодализма в Англии. Особенности феодального строя. Легенды о Робине Гуде. «Книга судного дня». Наследники

Вильгельма Завоевателя. Норманнские заимствования в английском языке. Периодизация английского языка Г. Суита: древнеанглийский период (OE), среднеанглийский период (ME), новоанглийский период (NE).

4. Великобритания. Географическое и политическое понятие Великобритании.

Раздел 1. Географическое положение страны. Население. Природные ресурсы.

Промышленность, сельское хозяйство. Официальное название страны - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические координаты Британских островов, местоположение Соединенного Королевства на карте мира. Особенности географического положения Великобритании, его сильные и слабые стороны. Основные морские торговые пути Великобритании – историческая ретроспектива. Крупнейшие острова Великобритании, особенности рельефа и экономики. Гебридские острова. Особенности рельефа Великобритании. В состав Соединенного Королевства входят Англия, Уэльс и Шотландия, и Северная Ирландия, занимающая северо-восточную часть соседнего острова Ирландия. Протяженность острова Великобритания с севера на юг составляет 966 тысяч километров. Крупнейшие города - Лондон, Бирмингем, Лидс, Шеффилд, Манчестер, Ливерпуль Бристоль, Ковентри, Брэдфорд, Ноттингем, Ньюкасл-апон-Тайн, Саутгемптон, Портсмут, Йорк.

Раздел 2. Государственный строй. Парламент. Система образования.

Монарх - символ единства нации. Великобритания как конституционная монархия. Особенности британского конституционализма. Роль монаршей особы в политической жизни страны. Функции монарха. Роль Парламента в Соединенном Королевстве. Фигура и личность премьер-министра. Даунинг-стрит 10.

Британский парламент. «Мать всех парламентов». Парламент Великобритании двухпалатный. Верхняя палата – это палата лордов, а нижняя палата общин.

5. Формирование нации. Английский национальный характер.

Раздел 1. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке. Нация, национальная идентичность, национальная культура, колонии Великобритании, национальные мифы. Актуальность британского национального самосознания. Ритуалы, церемонии и традиции. Нация и социокультурные процессы, их соотношение. Типология и культурная динамика социокультурных процессов. Идентичность и традиционность как выражение своеобразия английской нации. Региональная идентичность. Референдум о независимости Шотландии. Выход из Евросоюза.

6. Британская монархия.

Раздел 1. Британская монархия и аристократия.

Раздел 2. Колониальная политика Великобритании.

Конституционная монархия, реформы, модернизация, политические партии, консерваторы, лейбористы, двухпалатный парламент, Акт о наследовании Короны 2013 г., престолонаследие. Королевские prerogatives. Монарх — верховный правитель англиканской церкви. Главная официальная резиденция монарха — Букингемский дворец в Вестминстере, Расширение полномочий властей исторических провинций Соединенного королевства и начало комплексной и многоступенчатой реформы.

Процесс образования колониальной Великобритании, ее силы движущие в завоеванных государствах, формы и методы осуществления Великобританией колониальной политики во время присутствия ее войск в том или ином государстве.

7. Культура Великобритании.

Раздел 1. Живопись. архитектура. Британские музеи.

Раздел 2. Театр. Литература.

Ведущие музыкальные коллективы Британии — Лондонский филармонический и Лондонский симфонический оркестры и Шотландский национальный оркестр. Один из крупнейших исторических музеев Великобритании — Британский музей в Лондоне. Самые знаменитые театры Великобритании: Королевский оперный театр «Ковент-

Гарден» и Английская национальная опера, Роял Альберт Холл и Лондонский Колизей, Шекспировский театр «Глобус» в Лондоне, Королевский театр в Шотландии, Валлийская национальная опера. Всемирно известные британские писатели и поэты: У.Шекспир, Д.Г.Байрон, Р.Бернс, Р.Киплинг, А.Кристи, О.Уайлд, Л.Кэрролл.

8. Национальные праздники и традиции Великобритании.

Раздел 1. Особенности британских праздников.

История и особенности праздников Великобритании. Государственные, национальные, официальные праздники Великобритании. Новый Год (1 января) и Рождество (25 декабря), День Св. Валентина(14 февраля), День Святого Патрика(17 марта), День дурака (1 апреля), Пасха, День весны (первый понедельник мая), Хэллоуин или День Всех Святых (31 октября), Ночь Гая Фокса (5 ноября).

Раздел 2. Национальные традиции.

Чаепитие, садоводство, гольф, крикет, охота на лис, футбол.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Практические занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача занятия состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1. 1	Раздел 1. Лингвострановедение и страноведение.	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9	тестовые задания вопросы для экзамена	10 2
2.	Раздел 2. История формирования английского языка	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9	тестовые задания вопросы для экзамена	20 2

3.	Раздел 3. Основные исторические этапы развития Великобритании.	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9	тестовые задания вопросы для экзамена	10 2
4.	Раздел 4. Великобритания. Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании.	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9	тестовые задания вопросы для экзамена	20 2
5.	Раздел 5. Формирование нации. Английский национальный характер.	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9	тестовые задания вопросы для экзамена	10 2
6.	Раздел 6. Британская монархия.	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9	тестовые задания вопросы для экзамена	10 2
7.	Раздел 7. Культура Великобритании: литература, архитектура, музеи, музыка, изобразительное искусство, театр	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9	тестовые задания вопросы для экзамена	10 4
8.	Раздел 8. Национальные праздники и традиции Великобритании.	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9	тестовые задания вопросы для экзамена	10 4

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи страноведения и лингвострановедения. Содержание лингвострановедческой компетенции.

2. Основные лингвострановедческие понятия и термины. Вторичная языковая личность.

3. Место английского языка в системе индоевропейских языков. Германская группа языков.

4. Современное положение английского языка. Британский вариант английского языка.

5. Английский язык, его место в семье индоевропейских языков. Основные этапы развития.

6. Самые ранние сведения о первых жителях Британских островов. Завоевание Англии англосаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Расселение германских племен на территории Британии.

7. Период Гептархии. Междоусобные войны. Возникновение древнеанглийской письменности. Нашествие викингов. Король Альфред Великий, его борьба с викингами.

8. Нормандское завоевание Англии. Изменения в языке. Периодизация английского языка.

9. Норманнские заимствования в английском языке. Периодизация английского языка Г. Суита.

10. Викторианская Англия: общество и государство.
11. Великобритания. Географическое положение страны. Население. Природные ресурсы.
12. Великобритания. Государственный строй. Парламент. Роль монаршей особы в политической жизни страны. Фигура и личность премьер-министра.
13. Английский национальный характер. Отражение национального характера в языке.
14. Великобритания в Первой мировой войне.
15. Колониальная политика Великобритании. Процесс образования колониальной Великобритании, формы и методы осуществления колониальной политики в разных странах.
16. Культура Великобритании: литература, архитектура, музеи, музыка, изобразительное искусство, театр.
17. Система образования в современной Великобритании.
18. Национальные праздники и традиции Великобритании.
19. Фразеологизмы как отражение национального своеобразия истории, образа жизни народа, его культуры.
20. Заимствования в английском языке. Реалии и термины.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Уровни компетенций	освоения	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>		Знает: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Умеет: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	тестовые задания (22-30 баллов) вопросы для экзамена (38-50 баллов)

	Владеет: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами,	тестовые задания(12-15 баллов) вопросы для экзамена (28-39 баллов)

	позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	тестовые задания(10-12 баллов) вопросы для экзамена (19-27 баллов)
Низкий (допороговый)	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний	тестовые задания(5-7

(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»	для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	баллов) вопросы для экзамена (до 18 баллов)
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, аناды, Новой Зеландии: учеб. пособие для студентов высших уч. завед.- М.: Глосса-Пресс: Спб: КАРО, 2006-336с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00293-5. <https://biblio-online.ru/book/890C9D6B-FCED-47B9-A0A5-5FF08554E780>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты Интернета используются студентами по необходимости при создании докладов, рефератов и курсовых работ по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

- портал «Российское образование»;
- портал «Педагогическая библиотека».

<http://www.aber.ac.uk/>

<http://library.thinkquest>

<http://www.icahdq.org/>

<http://www.cios.org/>

<http://cios.org/>

<http://ukanaix.cc.ukans.edu/>

<http://www.lcc.whecn.edu/>

<http://www.uark.edu/>

<http://www.taJkworks.co.uk>

<http://www.jou.ufl.edu/>

<http://www.democrats.org/>

<http://www.rnc.orfi>

<http://www.algore2000.com> ;

<http://www.georgewbush.i>

<http://metalab.unc.edu/Iia/>

<http://www.umich.edu/~>

<http://www.columbia.edu/>

7.4. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по дисциплине «Лингвостановление и страноведение страны изучаемого языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026

Учебно-методический комплекс дисциплины «Лингвостановление и страноведение страны изучаемого языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000

					823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободно е программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)	1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомagneтофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800х450х2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеомagneтофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HPLaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвострановедение и страноведение иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, кандидат филологических наук

Мишина Е.Н.

Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «03» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания